

«Согласовано»
Главный специалист
Управления образования ААГО

Лазарева Н.В. _____

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детского
сада комбинированного вида № 49

«29» 03. 2023 г.



Отчёт по результатам самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 49

за 2022 учебный год

Отчет рассмотрен на Управляющем
совете ДОУ от 22.03.2023г.

председатель Управляющего совета ДОУ
/ Литовченко Е. С. /

Ангарск, 2023

Состав комиссии, проводившей самообследование

Распоряжение № 48 от «25» 02.2023г. «О проведении самообследования образовательной организацией по итогам 2022г».

Председатель комиссии	заведующий	Л.И. Веселова
Члены комиссии	заместитель заведующей по ВМР	В.Ф. Ракилова
	заведующий хозяйством	Т.Н. Говорина
	председатель Управляющего совета	Е. С. Литовченко
	воспитатель первичной профсоюзной организации	Е.В. Петухова
	воспитатель	А.И. Ващук
	воспитатель	Н.В. Мухамадеева
	инструктор по физической культуре	Е.Ю. Прокошева

Содержание

Пояснительная записка.....	1
I. Оценка образовательной деятельности.....	1
II. Оценка системы управления организации.....	6
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	14
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
VII. Оценка материально-технической базы.....	22
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 49, подлежащие самообследованию за 2022 год.....	24

Пояснительная записка.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49
Руководитель	Веселова Лидия Иннокентьевна
Адрес организации	665831, Иркутская область, г. Ангарск, 6а микрорайон, дом 11
Телефон, факс	8(3955)95-29-09 Факс 95-28-08
Адрес электронной почты	mdou49@rambler.ru
Учредитель	УО ААГО
Дата создания	1986 год
Лицензия	Серия РО № 046198 от 26.05.2012 г. Регистрационный № 4724 Срок действия: бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 235 мест. Общая площадь здания 4266 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2685 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учреждении реализуется программа Развития (2018 – 2022гг.). Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 275 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет (2022г.).

В Детском саду функционируют 13 групп:

- четыре группы для детей раннего возраста;

- девять групп для детей дошкольного возраста, из них:

- ✓ 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ 8 групп общеразвивающей направленности.

Распределение воспитанников по группам (2022г.)

Таблица 2

Наименование показателей	№ строки	Численность воспитанников, чел		
		всего	из них	
			в группах для детей в возрасте 3 года и старше	в группах для детей в возрасте 1.6 -2.9 лет
1		2	3	
Всего (сумма строк 2, 4)	1	277	207	70
в том числе: группы компенсирующей направленности	2	16	16	
с тяжелым нарушением речи	3	16	16	
группы общеразвивающей направленности	4	261	191	70

Распределение воспитанников по возрасту (2022г.)

Таблица 3

Наименование показателей	Всего гр. 2= сумме гр. 3-7	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2023г.):				
		от 2-х месяцев до 1 года	от 1 года до 3 лет	от 3-х до 5 лет	от 5 и старше	разновозрастные
1	2	3	4	5	6	7
Численность воспитанников – всего	277		70	96	95	16
из них – девочки	136		36	41	51	8
Из общей численности воспитанников– дети-инвалиды	1				1	
из них – девочки						

Структура групп в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников

Таблица 4

№	Наименование групп	Количество групп
Всего – 13 из них:		
Группы общеразвивающей направленности - 12		
1	Группа раннего возраста (1.6-2 года)	1
2	1 младшая группа (2-3 года)	3
3	2 младшая группа (3-4 года)	2
4	Средняя группа (4-5 лет)	2
5	Старшая группа (5-6 лет)	2
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
Группа компенсирующей направленности - 1		
1	Разновозрастная (5-7 лет)	1

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 49 организован на основе Основной образовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 49 (далее - ООП). ООП разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 1.6 до 7 лет».

В ООП представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель ООП - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная ООП предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Ангарска. Большое внимание уделяется развитию нравственно-патриотической культуре ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами приобщения воспитанников к культурному наследию, развитию и истории малой Родины.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательно-образовательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (2022г.)

Таблица 5

Состав семьи	Количество семей Всего - 277	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	245	86.6%
Неполная (с матерью)	31	13%
Неполная (с отцом)	0	
Оформлено опекунов	1	0.4%

Характеристика семей по количеству детей (2022г.)

Таблица 6

Количество детей в семье	Количество семей Всего - 277	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	30%
Два ребенка	144	48%
Три ребенка и более	57	22%

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования, возрастными особенностями дошкольного детства и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Рекомендовано:

1. В срок до 01.06.2023 г. разработать ООП ДО в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Дополнительное образование

Для выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации платных образовательных услуг ежегодно проводится онлайн анкетирование для родителей (законных представителей).

На основе социального заказа родителей организована система дополнительных платных услуг, по следующим направлениям: художественно – эстетическое (изостудия,

хореография), техническое (лего и робототехника), интеллектуальное (обучение грамоте, логика, робототехника), физкультурно – спортивное (футбол).

Подробная характеристика — в таблице 17.

Таблица 7

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюдже т	Платна я услуга
				2020- 2021	2021- 2022	2022-2023		
1	Художественное							
1.1	Изостудия	Студия	3-5 лет	-	21			+
1.2	Хореография	Кружок	4-7 лет	-	90	92		+
2	Интеллектуальное							
2.1	Обучение грамоте,	Кружок	5-7 лет	-	36	35		+
2.2	Логика	Кружок	5-7 лет	-	39	40		+
2.3	Шахматы	Кружок	5-7 лет	-	24	26	+	
2.4	Английский язык	Кружок	4-5 лет	-	13			+
3	Техническое							
3.1	Робототехника	Кружок	5-7 лет	-	25			+
4	Физкультурно-оздоровительное							
4.1	Футбол	Секция	4-7 лет	-	27	32		+

Анализ родительского онлайн опроса, проведенного в октябре 2022 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется в соответствии с запросом родителей.

Рекомендации:

1. В 2023 году начать реализацию новых программ дополнительного образования по естественнонаучной и музыкальной направленности.
2. Повысить рейтинг ДООУ за счет качества дополнительных образовательных услуг.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура управления, действующая в Детском саду



Рис. 1.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году в систему управления Детским садом продолжаем внедрять элементы электронного документооборота. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего ВМР по контролю за качеством образования и продолжаем контролировать организацию дистанционного обучения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Таблица 8

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет (родительская инициатива)	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – утверждения локальных нормативных документов ДОУ; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Задачи системы управления Детским садом в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью,

- повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования,

- создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников,

- обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта»,

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления,

- обеспечить формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально - технической базы ОО,

- создать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально. Коллегиальные органы управления ДОО представлены: общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Управляющим советом:

- Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом.

- Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития, обсуждает и вносит предложения в проекты локальных нормативных актов ДОУ.
- Функции государственного общественного управления осуществляет действующий в ДОУ Управляющий совет (родительская инициатива). Компетенции, функции и полномочия, процедура выборов коллегиальных органов управления прописаны в соответствующих Положениях ДОУ и не противоречат законодательству и Уставу ДОУ. В сравнении с прошлым годом (условия карантина Ковид) несколько активизировалась работа членов Управляющего совета ДОУ. С 2022 года возобновилась деятельность 4х комиссий в решении вопросов, относящихся к его компетенции, действующих в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Механизм управления ДОУ представлен формами взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса (Рис. 1). Структура этих отношений такова: детский сад - внешняя среда; администрация - общественность; руководитель - подчиненный; педагог - педагог; педагог - родители; педагог - дети; ребенок - ребенок.

Основой руководства МБДОУ № 49 является разработка нормативных документов: ежегодный Годовой план и Программа развития, которая преследует стратегические и тактические цели, как качественные характеристики спрогнозированного результата. 22.09.2022г. Выпиской из решения МЭС УО ААГО утверждена Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 49 (2023-2028гг.). Цель которой - осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 49 с учетом запросов личности, общества и государства.

С 2016 года функционирует некоммерческая организация «Фонд развития и поддержки Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 49 «Счастливое детство». Фонд является не имеющий членства некоммерческой организацией, учрежденной гражданами на основе добровольных имущественных взносов, преследующей социальные, благотворительные, культурные, образовательные и иные общественно полезные цели. Средства Фонда реализуются в соответствии с Уставом Фонда по утвержденным Программам.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Таблица 9

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • утверждения локальных нормативных документов ДОУ; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально. Коллегиальные органы управления ДООУ представлены: общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Управляющим советом:

- Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом.
- Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития, обсуждает и вносит предложения в проекты локальных нормативных актов ДООУ.
- Функции государственного общественного управления осуществляет действующий в ДООУ Управляющий совет. Компетенции, функции и полномочия, процедура выборов коллегиальных органов управления прописаны в соответствующих Положениях ДООУ и не противоречат законодательству и Уставу ДООУ.

Процедура принятия локальных нормативных актов в ДООУ, на основании которых осуществляется система управления образовательной организацией, представлена в следующей последовательности:

1. Разработка локального акта рабочей группой;
2. Согласование с коллегиальными органами;
3. Утверждение заведующим.

Интересы трудового коллектива представляет первичная профсоюзная организация.

В соответствии с планами работы коллегиальных органов управления проводятся заседания. Ход заседаний и принятые решения оформляются протоколами, которые хранятся в соответствии с правилами ведения делопроизводства. По итогам года и проанализировав результаты деятельности коллегиальных органов, объем работ, количество решенных задач следует отметить особую активность и системность деятельности педагогического совета.

В сравнении с прошлым годом несколько активизировалась работа членов Управляющего совета ДОУ. Представители от Управляющего совета входили в состав творческих групп, участвовали в мероприятиях города Ангарска.

Стабильно выполняет возложенные функции - общее собрание трудового коллектива. Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе заместителю заведующей по ВМР, заведующему хозяйством. Так, за заместителем заведующего по ВМР, заведующим хозяйством закреплены приказами руководителя и должностными инструкциями следующие направления работы в ДОУ:

- Заместитель заведующего по ВМР:
 - осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью в ДОУ;
 - осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения;
 - оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса;
 - организует взаимосвязь и сотрудничество в работе ДОУ, семьи и социума;
 - участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля;
 - является ответственным лицом за выполнение мероприятий по охране труда;
 - является ответственным лицом за профилактику ДДТТ.
- Заведующий хозяйством:
 - Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию;
 - Обеспечивает выполнение санитарного режима в детском саду и на прилегающей к нему территории;
 - Осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории;
 - Участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля;
 - Является ответственным лицом за выполнение мероприятий по антитеррористической защите;
 - Является ответственным лицом за электробезопасность;
 - Является ответственным лицом за исправное состояние и безопасную эксплуатацию тепловых энергоустановок.

Таким образом,

1. В МБДОУ детском саду комбинированного вида № 49 создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

Рекомендовано:

В связи с Постановлением Главного государственного врача РФ от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", активизировать формы работы общественного управления, через реализацию плана работы комиссий Управляющего совета.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Итоговые результаты усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

Обследовано 224 воспитанника дошкольного возраста

В связи с внедрением в педагогическую практику ФГОС дошкольного образования и представленными в нем целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в 2022 году в МБДОУ проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов: *промежуточный* (дети с 3 до 6 лет) и *итоговый* (для детей подготовительных групп).

В процессе проведенного мониторинга была получена информация об особенностях индивидуального развития детей, определена степень их умений, знаний и способности ребенка проявлять свои знания и умения к моменту перехода на следующий уровень образования.

Промежуточные целевые ориентиры (дети с 3 до 6 лет):

Таблица 10

№	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Уровень достижения детьми планируемых результатов % усвоения		
		высокий	средний	низкий
1	У ребенка развита крупная моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать.	43	53.6	3.4
2	Ребенок проявляет любознательность. Склонен наблюдать, экспериментировать	42	50.6	
3	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость	41	51	8
4	Ребенок способен общаться средствами общения и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	31	50	19
5	Способный управлять своим поведением и соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения	44	51	5
6	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	41	50	9
7	Ребенок имеет первичные представления о себе, о семье, обществе, мире и природе	48	43.6	8.4
8	Ребенок обладает универсальными предпосылками учебной деятельности	44	51.5	4.4
9	Ребенок применяет необходимые умения и навыки	62	35.6	2.4

Уровень освоения ООП ДО:

Таблица 11

	Направления	Уровень достижения детьми планируемых результатов % усвоения		
		высокий	средний	низкий
1	Художественно-эстетическое развитие	49	48	3
2	Познавательное развитие	41	52	7
3	Речевое развитие	37	51	12
4	Социально-коммуникативное развитие	46	48	6
5	Физическое развитие			

Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ООП в 2022 у. году, %		
	освоена	освоена не в полной мере	не освоена
Художественно – эстетическое развитие	97	3	0
Физическое развитие	95	5	0
Социально – коммуникативное развитие	94	6	0
Познавательное развитие	93	7	0
Речевое развитие	88	12	0
итого	92.2	7.8	0

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2022 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают оптимальный уровень развития, широкий спектр компетентности детей в разных образовательных областях:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно - оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Образовательная область «Речевое развитие»

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей.

Наибольшее затруднение у детей вызвали задания, определяющие грамматический уровень и связную речь. Дети допускали ошибки в образовании разных грамматических форм, вызывало затруднение правильное построение предложений. Некоторые дети употребляли слова и выражения, неточно понимая их смысл. Это говорит о том, что у них сравнительно небольшой активный словарь при наличии значительного пассивного словаря. Некоторые дети имеют проблемы с звукопроизношением.

Перспективы в работе:

Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Итоговые целевые ориентиры.

Социально - нормативные возрастные характеристики детского развития выпускников

Обследовано 58 воспитанников.

Таблица 13

№	Интегративные качества	Уровень достижения детьми планируемых результатов (% усвоения)		
		высокий	средний	низкий
1	У ребенка развита крупная моторика. Может контролировать свои движения, управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать.	60	40	-
2	Ребенок проявляет любознательность. Склонен наблюдать и экспериментировать	79	21	-
3	Ребенок способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других	83	17	-
4	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться	65	35	-
5	Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам, правилами безопасного поведения	81	19	-
6	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения	73	26	1
7	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном и культурном мире.	56	43	1
8	Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности	59	41	-

Исходя из результатов мониторинга можно сказать, что образовательный процесс в МБДОУ подчинен становлению личности ребенка, развитию его любознательности, компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, самосознания и

самооценки. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самим себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, учитывают интересы и чувства других; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Из анализа промежуточных и итоговых целевых ориентиров можно сделать вывод: основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада на высоком и среднем уровне.

В 2022 году для детей дополнительно велись занятия дистанционно через «Виртуальный детский сад» <https://vk.com/club194194552>, социальной сети Контакт, сайт МБДОУ № 49 <https://angarsk-dou49.ru>.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжает реализовывать в 2022 году профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Общая численность педагогических работников составляет – 27 человек, куда входят: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальные руководители, воспитатели.

Квалификационный уровень педагогических кадров:

- высшая категория – 1 педагог;
- I категория – 5 педагогов.

Профессиональный уровень педагогических кадров:

- высшее образование - 3 педагога
- средне-специальное образование – 24 педагога.

За 2022г. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «Воспитатель» - 16 педагогов.

Подтвердили аттестацию на 1 квалификационную категорию – 2 педагога.

В 2022 году аттестация на присвоение 1 квалификационной категории – 1 педагог.

Курсовая подготовка:

2022гг - WorldSkills Russia +50 по компетенции «Дошкольное воспитание», ГБПОУ ИО Ангарский педагогический колледж - 3 педагога.

2022 г. Корпоративные курсы повышения квалификации по теме "Геймификация в ДОУ как одна из технологий использования игровых элементов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО", АНО ДПО «Институт современного образования» Москва – прошли обучение 23 педагога.

Значимые достижения педагогического коллектива.

Инновационные подходы к профессиональной деятельности позволило творчески работающим педагогам принять участие в региональных и всероссийских методических мероприятиях разного плана:

Таблица 14

1. Профессиональная активность руководителя Учреждения			
2022г.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Участник форума «Образование и воспитание»	Сертификат
2. Социальная активность руководителя Учреждения			
2022г.	Благодарность председателя законодательного собрания Иркутской области «За многолетний добросовестный труд и активное участие в общественной жизни Иркутской области. Председатель Законодательного собрания Иркутской области А.В. Ведерников.		
3. Программы зарегистрированные муниципальным экспертным советом			
2022г.	Программа Развития МБДОУ детский сад комбинированного вида № 49	Выписка из решения МЭС УО ААГО от 22.09.2022г.	
4. Сетевая опорная площадка			
2022	Сетевой партнерский проект «Вместе дружная семья», участники проекта	Выписка из решения МЭС УО ААГО от 09.09.2022	

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях за три года

Таблица 15

Количество участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных, результативность																						
ОУ №	Муниципальный			регионального уровня									всероссийского и международного уровней									
	количество <u>участников</u>			количество <u>участников</u> профессиональных конкурсов			из них <u>призеров</u>			из них <u>победителей</u>			количество <u>участников</u> профессиональных конкурсов			из них <u>призеров</u>			из них <u>победителей</u>			
МБДОУ № 49	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
	3	3	2	1	4	2	1	0	1	1	2	1	0	5	3	0	1	1	0	2	2	

Участие дошкольников в конкурсных мероприятиях за три года

Таблица 16

Уровень / результат участия		Информация о количестве участников (призеров, победителей) конкурсных мероприятий за 2020-2021 учебный год			Информация о количестве участников (призеров, победителей) конкурсных мероприятий за 2021-2022 учебный год			Информация о количестве участников (призеров, победителей) конкурсных мероприятий за 2022-февраль 2023 учебный год		
		участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
Муниципальный уровень	<i>участников</i>	8			13			17		
	<i>призеров</i>	1			3			1		
	<i>победителей</i>	2			4			6		
Региональный уровень	<i>участников</i>	3			8			6		
	<i>призеров</i>				3					
	<i>победителей</i>	1			2			2		
Всероссийский и международный уровень	<i>участников</i>	73			15			3		
	<i>призеров</i>	21			2					
	<i>победителей</i>	13			10			2		

Обобщение педагогического опыта (2022 учебный год).

Инновационные подходы к профессиональной деятельности позволило творчески работающим педагогам принять участие в региональных и всероссийских методических мероприятиях разного плана:

Участие педагогов и детей в конкурсных мероприятиях 2022г.

1.Участие в конкурсах группа № 11, воспитатель: Чихунова Н.В

Таблица 17

№	дата	Наименование конкурса	награда
1	2022	Администрация Ангарского городского округа Управление образования.	Почетная грамота За добросовестный труд и достигнутые результаты в деле воспитания и обучения детей дошкольного возраста и в связи с профессиональным праздником – Днем воспитателя и всех дошкольных работников!
2	2022	Взаимообучение городов. Дзержинск» Участник дистанционного мероприятия по теме: «Развитие грамматической речи у детей через разные формы организации образовательного процесса в средней группе».	Сертификат
3	2022	- Виктору Хохлову участнику конкурса на поздравительную открытку к 65 – летию АО «АЭХК» среди дошкольников в номинации от 5 до 7 лет - Бурлакову Степану участнику конкурса на поздравительную открытку к 65 – летию АО «АЭХК» среди дошкольников в номинации от 5 до 7 лет.	Благодарность

2.Участие в конкурсах группа № 12, воспитатель: Задорова Н.В.

Таблица 18

№	дата	Наименование конкурса	награда
1	22/23год	«Эталон» всероссийский конкурс для детей и молодежи. Салисов Платон победитель (2) место, номинация: конструирование и моделирование «Ледовый дворец».	Диплом
2	22/23год	Открытый муниципальный с международным участием конкурс рисунков «Миру – Мир». Попова Мирона	Сертификат участника
3	22/23год	Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я – 2022». Козлов Руслан	Сертификат участнику

3.Участие в конкурсах группа № 12, воспитатель: Третьякова А.М

Таблица 19

№	дата	Наименование конкурса	награда
1	22/23год	Открытый муниципальный с международным участием конкурс рисунков «Миру – Мир». Козлов Руслан	Сертификат участника
2	22/23год	Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я – 2022». Марущак Ева	Сертификат участнику

4.Участие в конкурсах группа № 8, воспитатель: Коротаева В.Н.

Таблица 20

№	дата	Наименование конкурса	награда
1	2022	Муниципальный смотра - конкурс «Педагогический дебют-2022»	Диплом 2 степени «Призер»
2		квиз-игра «Россия - наш общий дом»	сертификат участника

3	Муниципальный конкурс к 65-летию АО «АЭХК» ребенок Пургина Алиса	грамота победителя
4	Форум «Образование и воспитание»	Сертификат участника
5	Конкурс рисунков «Ангарск откликается в сердце» ребенок Щенникова Дарья Руслановна	Благодарность
6	Муниципальный фото проект «Помним! Гордимся! Благодарим!» Ребенок Черевко Анна Александровна	Диплом победителя
7	Всероссийский урок победы	участник

5.Участие в конкурсах с сентября 2022 –по апрель 2023 воспитатель Тимофеева Е.В.

Таблица 21

Название конкурса	участник	результат	Уровень участия
1.Турнир по русским шашкам 2022	Аброськин Арсений Белошицкий Савва Щенникова Даша Егорова Ульяна	Победитель	Муниципальный конкурс
2.Интеллектуальный конкурс «Хочу все знать» 2022	Пургина Алиса Андреев Иван	Участник	Муниципальный конкурс
Муниципальные соревнования «Мои рекорды – подарок городу»	Лукашевич Алисия Долгих Антон Таюрский Сергей Николаева Диана	Победители	Муниципальные соревнования

6.Участие педагогов и детей в конкурсных мероприятиях Липина М. Г.

Таблица 22

Уровень	ФИО, должность	Дети	Результат
Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и я»	воспитатель	Мамонов Глеб	Сертификат участника
Конкурс на поздравительную открытку к 65-летию АО «АЭХК» среди дошкольников в номинации от 3-4 лет	Липина Мариэтта Григорьевна, воспитатель	Мамонов Глеб	Грамота Победителя

7. Участие педагога Мухамадеевой Н. В. в конкурсах

Таблица 23

Дата	Уровень	Награда	Источник
2022	(В) Всероссийский	Сертификат об участии в работе всероссийской творческой группе «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС нового поколения»	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»
2022	(В) Всероссийский	Сертификат. Автор статьи «Конспект НОД по развитию речи в логопедической группе «Зима»»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
2022	(В) Всероссийский	Диплом Участник всероссийского конкурса «Эффективные практики дошкольного образования» Проект социального партнёрства с семьёй: ББыть здоровыми хотим!"	
2022	(М) Межрегиональный	Сертификат Статья «Реализация патриотической Программы для детей старшего дошкольного возраста «Я-Ангарчанин»»	Сборник материалов по итогам XIII Межрегиональной научно-патриотической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» г. Кемеров
2022	(В) Всероссийский	Свидетельство члена экспертного совета конкурса педагогического мастерства «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	Всероссийский информационный портал «Лидер»
2022	(В) Всероссийский	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков и поделок «Синичкин день»	Высшая школа делового администрирования
2022	(М) Муниципальный	Благодарность Ангарское местное отделение ВПП «Единая Россия» За успешную подготовку победителя к конкурсу рисунков приуроченного к Дню города «Ангарск откликается в сердце»	Ангарский МО ВПП «Единая Россия»
2022	(В) Всероссийский	Диплом победителя II место. Конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» «Акция по формированию экологической культуры дошкольников»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
2022	(О) Областной	Сертификат участника в открытом областном конкурсе рисунков «Сибирь – земля моя без края»	Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования днтей"
2022	(М) Муниципальный	Благодарность Мэра Ангарского городского округа	

Участие воспитанников в конкурсах педагога Мухамадеевой Н. В.

Таблица 24

Уровень	Награда		Источник
2022 год	(М) Муниципальный	Грамота Соболев Иван победитель муниципального интеллектуального конкурса для дошкольников с ОВЗ «Всезнайка»	Управление образования администрации АГО МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»
2022 год	(М) Муниципальный	Сертификат участника Нырко Софья участник муниципального интеллектуального конкурса для дошкольников с ОВЗ «Всезнайка»	Управление образования администрации АГО МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»
2022 год	(М) Муниципальный	Сертификат участника Охлопков Илья участник муниципального интеллектуального конкурса для дошкольников с ОВЗ «Всезнайка»	Управление образования администрации АГО МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»
2022 год	(М) Муниципальный	Сертификат участника Орлов Александр участник открытого муниципального с международным участием конкурса рисунков «Миру-мир»	Управление образования администрации АГО МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
2022 год	(М) Муниципальный	Диплом 1 место Нефёдова Рита за творческий подход, качество и оригинальность при участии в конкурсе детского рисунка «Ангарск откликается в сердце» посвящённому Дню города	Ангарский МО ВПП «Единая Россия»
2022 год	(М) Муниципальный	Диплом Мухамадеева Милана за участие в конкурсе детского рисунка «Ангарск откликается в сердце» посвящённому Дню города	Ангарский МО ВПП «Единая Россия»
2022 год	(М) Муниципальный	Благодарность Мухамадеева Милана Участница конкурса на поздравительную открытку к 65-летию АО АЭХК среди дошкольников в номинации от 5 ДО 7 ЛЕТ	
2022 год	(Р) Региональный	Сертификат Мухамадеева Милана Приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса экологических рисунков.	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»

8. Участие педагога Ващук А.И. в конкурсах

Таблица 25

№	дата	Уровень участия	Организатор	Название		Результат
1	2022	областной	МО ИО ГАУДО ИО «ЦРДОД»	«Сибирь – земля моя без края!»	Участник открытого областного конкурса рисунков	Сертификат
2	2022	региональный	ААГО УО МБУДПО	«Портфолио достижений – 2022»	Участник конкурса «Портфолио воспитателя- 2022»	Сертификат
3	2022	муниципальный	УО ААГО «Лидер в образовании»	«Цифровая образовательная среда» в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании - 2022»	Участник конкурса педагогических инициатив	Приказ № 330 от 03.03.2022г. Сертификат «Образование – 2022: новые вызовы новые возможности»
4	2023	муниципальный	ААГО	«Педагог ДОУ – Педагог Профи»	В составе экспертов муниципального педагогического марафона	Приказ № 164 от 02.02.2023г. Приложение №1 к приказу УО ААГО от 02.02.2023г.

Участие детей старшей группы № 3 в конкурсах

Таблица 26

№	дата	Уровень участия	Организатор	Название	ФИ участника	Результат
1	2022г.	муниципальный	АО « АЭХК»	Конкурс на поздравительную открытку к 65-летию АО АЭХК	Закарюкина Диана	Грамота победитель конкурса в номинации от 3-4 лет
	2022г.	муниципальный	АО « АЭХК»	Конкурс на поздравительную открытку к 65-летию АО АЭХК	Корнеева Вика	Благодарность участнице конкурса в номинации от 5-7 лет
2	2022г.	муниципальный / международный	МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Международный проект «Миру - мир»	Дорошенко Лиза	Диплом 2 степени
3	2022г.	муниципальный	ЦРТДиЮ «Гармония»	Муниципальный фотопроjekt «Помним! Гордимся! Благодарим!»	Дорошенко Лиза и Варя	Диплом победителя в номинации «Листая семейный альбом»
4	2023г.	региональный	ГАУДО ИО «ЦРДОД»	Региональный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	Закарюкина Диана	Диплом призера 2 место в номинации «По лесной тропинке»

Учитывая квалификацию, уровень подготовленности педагогов в МБДОУ № 49 спроектирована система по повышению профессиональной компетентности:

- ✓ методическое сопровождение - совместная продуктивная работа педагогического сообщества ДОУ через семинар, мастер-классы;
- ✓ методическое обеспечение - программы, методические разработки, дидактические пособия, мультимедийный ресурс;
- ✓ наставничество;
- ✓ творческая группа - апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий.
- ✓ «Площадка успешности» - распространение передового педагогического опыта, способствующего модернизации образовательного процесса в дошкольном учреждении (конкурсы, мероприятия разного уровня).
- ✓ Повышение профессионального мастерства (курсы ПК разного уровня).

Рекомендации:

Пройти курсы повышения квалификации следующим педагогам: Задорова Н.В.

Семинары ЦОРО: Какаулина Т.В. - воспитатель, Терехова Е.В., Панкова Е.В. - воспитатель.

Педагогам расширять спектр участия в методических конкурсных мероприятиях разного уровня, учитывая тему по самообразованию.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – смарт доски (всего 5), проектором мультимедиа;
- программное обеспечение, интернет-ресурсы, фото и видеоматериалы, графические редакторы.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;

- бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, коридора 1 этажа. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) в новой редакции от 16.04.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Степень удовлетворенности родителей работой ДОУ.

По результатам анкетирования родителей за три года «Выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и установление потребности в предоставлении муниципальных услуг» (сентябрь - 2022год), получены следующие результаты:

Наименование вопроса	2019-2020гг	2020-2021гг	2020-2022гг
	Процент удовлетворенных		
• Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	85%	86%	100%
• Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	90%	96,8%	98.7%
• Удовлетворенность материально-технической базой организации	81,2%	79%	93.8%
• Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	73.2%	74%	75.3%
• Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	89.9%	91,9%	94.6%
• Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	94%	93.2%	96.4%
• Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	95,4%	96,7%	97.6%
• Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	90,2%	89,4%	97.5%
• Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	84%	84,7%	87.8%
• Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	87%	89,5%	92.5%
• Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	88%	90%	99.3%
• Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	92%	97%	100.0%
• Готовность рекомендовать организацию знакомым	90%	95,8	92,9%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 49, подлежащие самообследованию за 2022 год**

Таблица 28

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	277 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.5.4.	Коррекция недостатков речи	16 человек /6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/19%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /12%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человек/88%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/88%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/22%
1.8.1	Высшая	1 человека/4%
1.8.2	Первая	5 человека/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека/30%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека/89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4266 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да